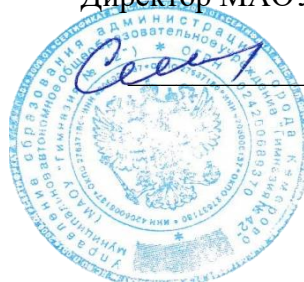


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕМЕРОВО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 42»**

РАССМОТРЕНА:
на методическом объединении
педагогов дополнительного образования
МАОУ «Гимназия №42»

Протокол № 5 от 01.03.2024 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «Гимназия № 42»
01.03. 2024г
Т. Н. Семенкова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности**

«Солнечный городок»

Возраст учащихся: 7-15 лет

Срок реализации: 1 месяц

Разработчики:

Шкляева О.В.,

зам.директора

по ВР МАОУ «Гимназия № 42»

Кемерово, 2024 год.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Комплекс основных характеристик программы | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 5 |
| 1.3. Содержание программы | 5 |
| 1.4. Ожидаемые результаты | 6 |
| 2. Комплекс организационно – педагогических условий | 6 |
| 2.1. Календарный учебный график | 7 |
| 2.2. Условия реализации программы | 7 |
| 2.3. Формы аттестации | 8 |
| 2.4. Оценочные материалы | 8 |
| 2.5. Методические материалы | 9 |
| 2.6. Список литературы | 10 |
| Приложение | 11 |

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Солнечный городок» социально – гуманитарной направленности (далее – Программа) разработана для учащихся 7-15 лет всех групп здоровья.

Программа составлена на основе нормативных и правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений дополнительного образования детей:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года , с учетом изменений от 21.03.2022;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав школы.

Программа служит основным документом для обучения учащихся и дает возможность учащимся адаптироваться к окружающей их социальной жизни путем своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта.

Актуальность программы в том, что она предлагает современные принципиально новые подходы и приоритеты в области воспитания и гражданского становления подростков, молодежи в связи с социальными преобразованиями в обществе.

Педагогическая целесообразность применения данной программы заключается в формировании у детей и подростков активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-социальной жизни страны и государственной деятельности.

Новизна программы состоит в том, что она способствует созданию условий для развития гражданской позиции и актуализации лидерского опыта детей и подростков в совместно организованной социально значимой деятельности.

Программа доступна, рассчитана на разновозрастную группу обучающихся, материал последователен, существует преемственность, цикличность.

Программа реализует принцип преемственности и рассчитана на 1месяц (стартовый уровень).

Характеристики программы и особенности организации образовательной деятельности по программе представлены в таблице № 1.

Таблица 1

Особенности организации образовательной деятельности по программе

| Характеристика | Разноуровневость (ступенчатость) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | Показатели | Специфика реализации |
|------------------|---|--|--|
| | | | Групповые программы |
| Уровень усвоения | Стартовый | Количество учащихся | 12-15 человек |
| | | Возраст учащихся | 7-15 лет |
| | | Срок обучения | 1 месяц |
| | | Режим занятий | 5 часов в неделю |
| | | Объем программы | 5ч.*3 |
| | | Медицинские требования | нет |
| | | Особенности состава учащихся | постоянный |
| | | Форма обучения | очная, возможно применение дистанционных форм обучения |
| | | Особенности организации образовательной деятельности | традиционная форма |

1.2 Цель и задачи программы

Цель данной программы – социальное становление личности через включение учащихся в социально-значимую деятельность, формирование их лидерской позиции, развитие инициативы и общественной активности, приобретение жизненного опыта.

Задачи:

1. познакомить учащихся с базовыми представлениями о детских добровольческих объединениях и ассоциациях;
2. воспитывать у учащихся мотивацию к организаторской деятельности, чувство ответственности за результаты своего труда, ответственное отношение к своей работе;
3. способствовать развитию творческих способностей, ораторского искусства, коммуникативных умений и навыков учащихся.

Учебно -тематический план и тематика изучаемого материала представлены в таблице № 2.

Таблица № 2

Учебно - тематический план программы

| № п/п | Содержание материала | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--|-------------------|----------|----------|--|
| | | Стартовый уровень | | | |
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Направления патриотической волонтерской деятельности в России. | 5 | 3 | 2 | устный опрос |
| 2. | Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности | 3 | 2 | 1 | выполнение контрольных заданий |
| 3 | Тренинг коммуникативных навыков. | 3 | 1 | 2 | устный опрос |
| 4 | Социальная акция. Разработка и проведение. | 4 | 2 | 2 | выполнение контрольных заданий, наблюдение |
| | Итого | 15 | 8 | 7 | |

1.3. Содержание материала для занятий (стартовый уровень)

Тема 1. Направления патриотической и волонтерской деятельности в России.

Теория: Направления деятельности волонтерских организаций, которые реализуются в нашей стране. Специфика каждого из направлений. Виды работ,

которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности: пропаганда здорового образа жизни, сохранение природного и культурного богатства, экологические проекты, волонтеры в сфере искусства, краеведческая деятельность, интернет-добровольчество.

Практика: Творческое задание с ситуационными задачами.

Тема 2. Структура отряда и мотивация патриотической и волонтерской деятельности

Теория: Принципы создания волонтерских отрядов. Структура волонтерского отряда. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности. Вовлечение нового волонтера в волонтерскую деятельность.

Практика: Разработка структуры и символики волонтерского отряда.

Тема 3. Тренинг коммуникативных навыков.

Теория: Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика: Ролевые игры: «Здравствуй, я рад познакомиться!», «Правила Солнечного городка», «Поменяйтесь местами», «Сто мячей». Коммуникативный тренинг «Пожелания», «Интервью», «Сплочение». Тренинговые упражнения «Толстое стекло», «Я в тебе уверен», «Дом».

Тема 4. Социальная акция. Разработка и проведение.

Теория: Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.

Планирование и разработка социальных дел гражданско-патриотической и духовно – нравственной направленности.

Практика: проведение социальных акций гражданско-патриотической и духовно – нравственной направленности.

1.4. Ожидаемые результаты

К концу курса обучения учащиеся должны знать и уметь:

- принятые в обществе нормы отношения к людям, к памятникам культуры, к окружающему миру;
- общаться со сверстниками и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения в процессе образовательной, творческой деятельности;
- навыки планирования и самоанализа;
- формировать опыт и навыки для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

Основными видами подготовки учащихся являются: теоретическая и практическая.

Теоретическая подготовка обеспечивает формирование основных понятий волонтерского движения, принятых в обществе норм.

Практическая подготовка обеспечивает осуществление практических навыков ориентироваться в сложившихся ситуациях, проявлению самостоятельности, инициативности, способности быстро адаптироваться, отстаивать собственное мнение, применять самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.

Распределение часов на изучение материала в течение учебного курса представлено в таблице № 3.

Таблица 3

2.1. Календарный учебный график для группы

| Месяц | |
|--|-----------|
| <i>Теоретическая подготовка</i> | |
| Направления патриотической и волонтерской деятельности в России. | 3 |
| Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности | 2 |
| Тренинг коммуникативных навыков. | 1 |
| Социальная акция. Разработка и проведение. | 2 |
| <i>Практическая подготовка</i> | |
| Направления патриотической и волонтерской деятельности в России. | 2 |
| Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности | 1 |
| Тренинг коммуникативных навыков. | 2 |
| Социальная акция. Разработка и проведение. | 2 |
| Итого | 15 |

Количество учебных недель – 3

Количество учебных дней – 15

Продолжительность каникул – 0

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – 1 – 27.05.2024 (1 смена)

2.2. Условия реализации программы

➤ ***Материально-техническое обеспечение реализации программы***

- кабинет для теоретических занятий - 1;
- проектор – 1;
- компьютер – 1;
- бумага разного формата и цвета;
- краски, карандаши.

➤ ***Информационное обеспечение***

- Наличие информационного стенда
- Страница на сайте школы
- Выход на соцстраницы ВК.
- Выпуск теле/радиолинейки.
- Спецвыпуск печатного издания газеты МАОУ «Гимназия № 42» «Учландия в Солнечном городке»

➤ *Кадровое обеспечение*

В соответствие со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

| Сотрудники | Наименование должностей | Управленческие функции |
|----------------------|---|--|
| Координатор | Заместитель директора по ВР | осуществляет общее руководство и контроль всей реализации программы |
| Лектор | Педагог дополнительного образования, педагог – организатор, старшая вожатая | организуют теоретическую и практическую работу. |
| Соорганизатор | Педагог-психолог | систематизирует методическую литературу, информирует педагога о наличии материала, участвует в подготовке презентаций, помощь в подготовке лекториев |
| Технический персонал | | осуществляют хозяйственную деятельность и материально-техническое обеспечение |

2.3. Формы аттестации

- Портфолио учащихся;
- Творческий отчет;
- Защита творческих проектов;
- Рейтинг активности участия в акциях, конкурсах, праздниках, выставках.

2.4. Оценочные материалы

В процессе обучения по программе проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала. Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого учащегося. Периодический контроль предполагает проверку усвоения знаний, качества приобретенных умений и навыков. Итоговый контроль проводится по окончанию изучения каждой темы в виде тестирования, анкетирования, выполнения контрольных заданий и анализа творческих работ.

Формы контроля

| № п/п | Вид контроля | Форма контроля | Какие умения и навыки контролируются | Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов | Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов |
|-------|--------------|--|---|--|--|
| 1. | Входной | Устный опрос, анкетирование | Выявление требуемых на начало обучения знаний | Материалы тестирования | Диагностическая карта |
| 2. | Текущий | Устный опрос, практические упражнения, наблюдение, тестирование, анкетирование, творческая работа, беседа. | Навыки планирования и организации мероприятий | Журнал посещаемости диплом, грамота | Отчет о проведении мероприятия (акции, форума), создание и реализация социального проекта. Диагностическая карта |
| 3. | Итоговый | Коллективная рефлексия, открытое занятие, тестирование, презентация всех проведенных акций и мероприятий | Усвоение пройденного материала на конец курса, контроль индивидуального роста | Грамота, диплом, свидетельство (сертификат) отзывы детей и родителей | диагностическая карта |

2.5. Методические материалы

В работе реализации программы используются различные формы занятий.

По типу взаимодействий:

- Коллективные (занятия проводятся педагогом по одному направлению со всем коллективом обучающихся);
- Групповые (занятия проводятся с отдельными группами обучающихся);
- Занятия межвозрастного взаимодействия (обучающиеся, освоившие необходимый квалификационный уровень, проводят занятия с обучающимися среднего школьного возраста).

По месту занятия в решении дидактических целей:

- Занятие – ознакомление с новым материалом;
- Занятие – закрепление изученного материала;
- Занятие применение знаний и умений;
- Комбинированное занятие
- Занятие проверки и коррекции знаний.

По виду деятельности обучающихся:

- Лекция;
- Практикум;
- Деловая игра;
- Поисковое занятие;
- Проектное занятие;

Из нетрадиционных форм занятий используются:

- Тренинг;
- Переговоры (воспроизведение реального события, обсуждение проблемной ситуации);
- Занятие-презентация;

Методы обучения, используемые на занятиях:

- словесный
- наглядный
- объяснительно-иллюстрационный

2.6. Список литературы

Литература для педагога

1. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М.: Владос, 2011. 97с.
2. Хочу быть лидером! Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». Выпуск 1-й. Н. Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2000.120с.

Литература , рекомендуемая для детей и родителей

1. Коганг М.С. Игровая кладовая. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005. 42с.

Кодекс волонтеров-патриотов:

1. Есть цель и задачи! Успеем всё в срок. Задай делу ход и распланируй!
Волонтеры-патриоты Солнечного городка знают толк в помощи старшим и проектировании!
2. Важно быть вежливым и почтительным со сверстниками и старшими!
3. Мы –за здоровый образ жизни!
4. Будь честным, справедливым, требовательным к себе!
5. Кто прилежно обучается, у того всё получается!

РАБОТА ВОЛОНТЕРОВ-ПАТРИОТОВ

осуществляется по пяти НАПРАВЛЕНИЯМ:

1. **«Сохраним планету для потомков!»** - организация субботников, экологических десантов;
Изучение экологической обстановки в регионе; формирование правовой и экологической культуры; озеленение прилегающей территории, аудиторий школы; участие в экологических мероприятиях района.
Цель: способствовать положительным изменениям состояния окружающей среды.
2. **«Помню и горжусь!»** - помощь ветеранам, вдовам труженикам тыла Великой Отечественной войны; семьям участников СВО.
Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, своего отряда, своей семьи, своего народа, государства, освоение навыков самоуправления.
3. **«Движение – это жизнь!»** - пропаганда ЗОЖ как альтернатива вредным привычкам.
Цель: формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.
4. **«Вся семья вместе- так и душа на месте!»** - воспитание уважительного отношения к семье, к традиционным семейным ценностям, духовным корням, популяризация многодетных семей.

Цель: познакомить учащихся с основными этапами развития семьи и путями преодоления кризисов, способствовать формированию у старшеклассников установки на необходимость возвращения любви в семье.

5. **«Вперёд! В будущее!»** - создание социальных проектов, обучение волонтеров.

Цель: научить основам проектно-организационной деятельности.